

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

_____ **М. Х. Чанкаев**

«29» января 2025 г., протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогического мастерства»**

Направление подготовки

42.02.02. Преподавание в начальных классах

(шифр, название направления)

Среднее профессиональное образование

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Рабочая программа составлена для обучающихся очной формы обучения по направлению **42.02.02. Преподавание в начальных классах** на основании учебного плана

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Завкафедрой _____ к.п.н., доцент Эркенова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель изучения дисциплины
2. Место дисциплины в учебном плане
3. Общая трудоемкость дисциплины в часах
4. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины
5. Содержание дисциплины
6. Виды учебной работы
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная литература*
 - б) дополнительная учебная литература*
 - в) интернет ресурсы*
8. Форма промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогического мастерства»
42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений для ведения профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить формирование профессиональной компетенции будущих специалистов; – формировать навыки эффективного профессионального общения; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.11
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объяснении необходимости данной профессии в современном обществе; - в бесконфликтном общении с различными субъектами педагогического процесса; - в коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - в самостоятельном определении задач профессионального развития; - в самостоятельном определении задач личностного развития; - в оценивании и анализе результатов работы с родителями, корректировке модели педагогического взаимодействия с семьями младших школьников; - в анализе и подборе содержания педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации; - в разработке материала с учетом регуляции поведения и деятельности человека
---	---

	<p>на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в объективной оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования; - в оформлении результатов исследовательской деятельности в виде отчетов и рефератов; - в овладении техникой подготовки выступлений с докладами.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</p> <p>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</p> <p>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</p> <p>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции</p> <p>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</p> <p>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</p> <p>Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</p>
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184532 – Режим доступа: по подписке. 2. Смирнова, З.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / З.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 261 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1865677. - ISBN 978-5-16-017663-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169216 – Режим доступа: по подписке. 	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1043217 2. Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615369 – Режим доступа: по подписке. 	
<i>в) интернет – ресурсы</i>	
<p>http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.</p> <p>https://nsportal.ru/shkola - социальная сеть работников образования</p> <p>https://www.prodlenka.org/ - сайт для учителей и воспитателей</p> <p>http://www.n-shkola.ru/ - Официальный сайт журнала «Начальная школа».</p>	

http://www.sch2000.ru - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – экзамен